

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

| | |
|--|--------------------------|
| Специальность | 31.05.01 «Лечебное дело» |
| Квалификация выпускника | врач-лечебник |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | лечебный |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | истории |

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| II | 3 | 108 | 24 | | | | 48 | 36 | | | зачет |
| Итого | 3 | 108 | 24 | | | | 48 | 36 | | | зачет |

Кемерово 2020

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

на 2020 - 2021 учебный год.

| |
|--|
| <p>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> |
|--|

- | |
|----------------------|
| <p>1. ЭБС 2020 г</p> |
|----------------------|

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 «27» _____ 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Специальность | 31.05.01 «Лечебное дело» |
| Квалификация выпускника | врач-лечебник |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | лечебный |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | истории |

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|------------|----------------|------------------------------|------------------------|--|---------------------|-----------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| II | 3 | 108 | 24 | | | | 48 | 36 | | | зачет |
| Итого | 3 | 108 | 24 | | | | 48 | 36 | | | зачет |

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016 года (регистрационный номер 41276 от «1» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол № 14 от «13» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, к.и.н. З.В. Боровикова, доцент, к.и.н. В.В. Шиллер

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., профессором [подпись] В.В. Павленко
«18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
«27» 06 2019 г. протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 239
Начальник УМУ, д.м.н., доцент [подпись] Л.А. Леванова
«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История медицины» является формирование у студентов комплексного научного представления о зарождении, становлении и развитии врачевания, медицины и сестринского дела на различных этапах человечества.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение основных этапов развития мировой и отечественной медицины; выявление достижений различных культур и цивилизаций в области медицины и сестринского дела и закономерностей развития медицины; изучение деятельности выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения информации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: История Отечества, Экономика, Физика, математика, Физическая культура.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Анатомия, Биоэтика, Психология и педагогика, Правоведение, Философия, Биохимия, Нормальная физиология и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|-------------|---|---|--|---|---|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ОК-1 | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины. | Работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. | Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Текущий контроль: Тестовые задания № 1-110. Темы рефератов № 1-44 |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: Презентация на тему «Из истории развития лечебного дела» Итоговый тест № 1-36. |
| 2 | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики. | Самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. | Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Текущий контроль: Реферат по обзору статей по истории медицины Плакат Темы дискуссий № 1-9. |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1-50. Контрольные работы № 1, № 2, № 3. |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | II |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | II |
| Аудиторная работа , в том числе: | 2 | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 0,67 | 24 | 24 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | 1,33 | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР | 1 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: | Зачет (З) | | 3 |
| | Экзамен (Э) | | |
| Экзамен / зачет | | | Зачет |
| ИТОГО | 3 | 108 | 3 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени. | II | 63 | 14 | | | | 28 | 21 |
| 1.1 | Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 1.2 | Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 1.3 | Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 1.4 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 1.5 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | Европе и на Руси. | | | | | | | | |
| 1.6 | Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения». | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 1.7 | Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 2 | Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.) | II | 27 | 6 | | | | 12 | 9 |
| 2.1 | Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания. | II | 12 | 2 | | | | 6 | 4 |
| 2.2 | Клиническая медицина Нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины. | II | 15 | 4 | | | | 6 | 5 |
| 3 | Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время. | II | 18 | 4 | | | | 8 | 6 |
| 3.1 | Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 3.2 | Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе. | II | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| | Зачет | II | | | | | | | |
| | Всего | II | 108 | 24 | | | | 48 | 36 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени. | х | 14 | II | х | х | х |
| 1.1 | Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. | Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-4 Итоговый тест № 1-3 |
| ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | | | | | Знать: о зарождении врачевания, культов и верований. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 1-4 Темы дискуссий № 1-3 | |
| 1.2 | Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока. | Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 5-8 Итоговый тест № 4-6 |
| ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого | | | | | Знать: выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, | Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору статей по истории медицины. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | потенциала. | самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | |
| 1.3 | Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья. | Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 9-12 Итоговый тест № 7-9 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократа II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору статей по истории медицины. Контрольная работа № 1 |
| 1.4 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока. | Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 13-16 Итоговый тест № 10-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| | | Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр–Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Больничное дело. Медицинское образование. | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр–Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 4 |
| 1.5 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. | Народная, монастырская и светская медицина на Руси. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней на Руси. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантинны. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 17-20 Итоговый тест № 13-15 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| 1.6 | Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения». | Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). Становление опытного метода в науке. Становление анатомии как науки. «Золотой век» в анатомии. Ятрофизика. Ятромеханика. Ятроматематика. Ятрохимия. Эпидемии и учения о контагии. Развитие хирургии. А. Паре, А. Везалий, Парацельс, Дж. Фракасторо. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 21-24 Итоговый тест № 16-18 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору статей по истории медицины. |
| 1.7 | Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. | Народная медицина в Московском государстве. Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 25-28 Итоговый тест № 19-21 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору статей по истории медицины. Контрольная работа № 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|-----------|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.) | х | 6 | II | х | х | х |
| 2.1 | Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания. | Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория. | 2 | II | <p>ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> | <p>Знать: основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России.</p> <p>Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p>Знать о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николааса ван Тюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p> | <p>Тестовые задания № 71-80</p> <p>Темы рефератов №29-32</p> <p>Итоговый тест №22-24</p> <p>Вопросы к зачету № 29-32</p> <p>Реферат по обзору статей по истории медицины.</p> |
| 2.2 | Клиническая медицина Нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины. | Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. | 4 | II | <p>ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> | <p>Знать: основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России; общественной медицины.</p> <p>Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного</p> | <p>Тестовые задания № 81-90</p> <p>Темы рефератов № 33-36</p> <p>Итоговый тест № 25-27</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол -во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|---------------|-----------|---|--|---|
| | | Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Учреждение приказа общественного презрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Земская реформа и развитие сельского здравоохранения. Городская, фабрично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества. | | | | мышления, анализа и синтеза. | |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайна. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 6-7 Контрольная работа №3 |
| 3 | Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время. | х | 4 | II | х | х | х |
| 3.1 | Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. | Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 37-40 Итоговый тест № 28-30 Презентация на тему «История развития стоматологии» |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|---|--|--------------|-----------|---|--|---|
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 37-40 Тема дискуссии № 8 Плакат, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне. |
| 3.2 | Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе. | Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие системы здравоохранения в Кузбассе. Кемеровский медицинский институт. | 2 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 41-44 Итоговый тест № 31-33 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 41-44 Тема дискуссии № 9 |
| Всего часов: | | | 24 | II | х | х | х |

2.3. Семинары

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени. | х | 28 | II | х | х | х |
| 1.1 | Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. | Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-4 Итоговый тест № 1-3 |
| ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | | | | | Знать: о зарождении врачевания, культов и верований. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 1-4 Темы дискуссий № 1-3 | |
| 1.2 | Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока. | Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия. | 4 | II | ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 5-8 Итоговый тест № 4-6 |
| ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого | | | | | Знать: выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, | Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору статей по истории медицины. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол -во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|---------------|---------|---|---|--|
| | | | | | потенциала. | использования творческого потенциала. | |
| 1.3 | Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья. | Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 9-12 Итоговый тест № 7-9 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократ II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору статей по истории медицины. Контрольная работа № 1 |
| 1.4 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока. | Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 13-16 Итоговый тест № 10-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр–Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Больничное дело. Медицинское образование. | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 4 |
| 1.5 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. | Народная, монастырская и светская медицина на Руси. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней на Руси. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантины. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 17-20 Итоговый тест № 13-15 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 5 |
| 1.6 | Западноевропейская медицина в эпоху Возрождения. | Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). Становление опытного метода в науке. Становление анатомии как науки. «Золотой век» в анатомии. Ятрофизика. Ятромеханика. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного | Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 21-24 Итоговый тест № 16-18 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | Яtromатематика. Ятрохимия. Эпидемии и учения о контагии. Развитие хирургии. А. Паре, А. Везалий, Парацельс, Дж. Фракасторо. | | | | мышления, анализа и синтеза. | |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору статей по истории медицины. |
| 1.7 | Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. | Народная медицина в Московском государстве. Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 25-28 Итоговый тест № 19-21 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору статей по истории медицины. Контрольная работа № 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|-----------|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.) | х | 12 | II | х | х | х |
| 2.1 | Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания. | Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория. | 6 | II | <p>ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> | <p>Знать: основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России.</p> <p>Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p>Знать о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николаса ван Тьюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p> | <p>Тестовые задания № 71-80</p> <p>Темы рефератов №29-32</p> <p>Итоговый тест №22-24</p> <p>Вопросы к зачету № 29-32</p> <p>Реферат по обзору статей по истории медицины.</p> |
| 2.2 | Клиническая медицина Нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины. | Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. | 6 | II | <p>ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> | <p>Знать: основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России; общественной медицины.</p> <p>Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного</p> | <p>Тестовые задания № 81-90</p> <p>Темы рефератов № 33-36</p> <p>Итоговый тест № 25-27</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол -во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|---------------|-----------|---|---|---|
| | | Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Учреждение приказа общественного презрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Земская реформа и развитие сельского здравоохранения. Городская, фабрично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества. | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | мышления, анализа и синтеза. Знать о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лазнека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 6-7 Контрольная работа №3 |
| 3 | Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время. | х | 8 | II | х | х | х |
| 3.1 | Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. | Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 37-40 Итоговый тест № 28-30 Презентация на тему «История развития стоматологии» |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------------------|---|--|--------------|-----------|---|--|---|
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 37-40 Тема дискуссии № 8 Плакат, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне. |
| 3.2 | Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе. | Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие системы здравоохранения в Кузбассе. Кемеровский медицинский институт. | 4 | 2 | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 41-44 Конспект по теме Итоговый тест № 31-33 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 41-44 Тема дискуссии № 9 |
| Всего часов | | | 48 | II | x | x | x |

2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени. | х | 21 | II | х | х | х |
| 1.1 | Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка к групповой дискуссии. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-4 Итоговый тест № 1-3 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать: о зарождении врачевания, культов и верований. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 1-4 Темы дискуссий № 1-3 |
| 1.2 | Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 5-8 Итоговый тест № 4-6 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого | Знать: выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, | Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору статей по истории медицины. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | потенциала. | самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | |
| 1.3 | Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. Подготовка к контрольной работе №1. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 9-12 Итоговый тест № 7-9 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократов II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору статей по истории медицины. Контрольная работа № 1 |
| 1.4 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. Подготовка к групповой дискуссии. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 13-16 Итоговый тест № 10-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 4 |
| 1.5 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. Подготовка к групповой дискуссии. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 17-20 Итоговый тест № 13-15 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| 1.6 | Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения». | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 21-24 Итоговый тест № 16-18 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору статей по истории медицины. |
| 1.7 | Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. Подготовка к контрольной работе №2. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 25-28 Итоговый тест № 19-21 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору статей по истории медицины. Контрольная работа № 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.) | х | 9 | II | х | х | х |
| 2.1 | Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. | 4 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов №29-32 Итоговый тест №22-24 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николаса ван Тьюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 29-32 Реферат по обзору статей по истории медицины. |
| 2.2 | Клиническая медицина Нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата, подготовка к обзору научных статей по истории медицины. Подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе №3. | 5 | II | ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России; общественной медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. | Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 33-36 Итоговый тест № 25-27 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|-----------|--|--|---|
| | | | | | | Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | |
| | | | | | ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Азунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору статей по истории медицины. Тема дискуссии № 6-7 Контрольная работа №3 |
| 3 | Раздел 3. Здоровоохранение и медицина в новейшее время. | х | 6 | II | х | х | х |
| 3.1 | Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка плаката. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 37-40 Итоговый тест № 28-30 Презентация на тему «История развития стоматологии» |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, | Знать о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. | Вопросы к зачету № 37-40 Тема дискуссии № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|---|---|--------------|-----------|---|---|---|
| | | | | | самообразованию, использованию творческого потенциала. | Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | 8 Плакат, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне. |
| 3.2 | Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. здравоохранение в Кузбассе. | Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии. Подготовка к зачету. | 3 | II | ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. | Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 41-44 Итоговый тест № 31-33 |
| | | | | | ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | Знать выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. | Вопросы к зачету № 41-44 Тема дискуссии № 9 |
| Всего часов: | | | 36 | II | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Проблемные лекции.
2. Групповые дискуссии.
3. Семинары-конференции.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 29,9 % от аудиторных занятий, т.е. 21,5 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|------------|--------------------------------|-------------|
| | Раздел № 1 История медицины с первобытного общества до Нового времени. | х | 20 | х | 10,5 |
| 1 | Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. | Лекция | 2 | Проблемная лекция | 2 |
| 2 | Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. | Семинар | 4 | Групповая дискуссия | 1 |
| 3 | Врачевание и уход за больными в | Лекция | 2 | Проблемная лекция | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|--|-------------|
| | цивилизациях Древнего Востока. | | | | |
| 4 | Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная. | Лекция | 2 | Проблемная лекция | 2 |
| 5 | Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока. | Семинар | 4 | Групповая дискуссия | 0,5 |
| 6 | Медицина раннего и развитого средневековья: на Руси и в Западной Европе. | Семинар | 4 | Групповая дискуссия | 1 |
| 7 | Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения». | Лекция. | 2 | Проблемная лекция | 2 |
| | Раздел № 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.) | х | 15 | х | 6 |
| 8 | Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания. | Семинар | 6 | Семинар-конференция | 1 |
| 9 | Клиническая медицина Нового времени в Западной Европе и России. Развитие общественной медицины | Лекция | 3 | Проблемная лекция | 3 |
| 10 | Клиническая медицина Нового времени в Западной Европе и России. Развитие общественной медицины | Семинар | 6 | Семинар-конференция Групповая дискуссия | 1 1 |
| | Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время. | х | 10 | х | 5 |
| 11 | Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. | Лекция | 2 | Проблемная лекция | 2 |
| 12 | Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. | Семинар | 4 | Групповая дискуссия Семинар-конференция | 0,5 1 |
| 13 | Отечественная медицина во второй половине XX – начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе. | Семинар | 4 | Семинар-конференция Групповая дискуссия | 1 0,5 |
| | Итого: | х | 45 | х | 21,5 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02.2016).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные

и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Раскрыть и сравнить содержание понятий «врачевание» и «медицина». Привести примеры эмпирического и идеалистического врачевания.
2. Концепция «Золотого века» и палеопатология.
3. Современные представления о происхождении человека. Гоминидная триада. Моноцентризм. Полицентризм.
4. Зарождение религиозно-мистических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
5. Общие черты развития врачевания в цивилизациях древнего мира.
6. Исторические особенности врачевания в Древней Месопотамии.
7. Медицина Древнего Египта – ее приоритеты и достижения.
8. Индийская цивилизация – мировоззренческие основы врачевания и отличия.
9. Философские основы и направления традиционной китайской медицины.
10. Философские основы древнегреческой медицины. Философско-врачебные школы.
11. Историческое значение деятельности Гиппократов. «Гиппократов сборник».
12. Законодательство в Древнем Риме о санитарных нормах, правилах, требованиях.
13. Медицинское дело и медицинское образование в разные периоды истории Древнего Рима.
14. Философские основы медицины Древнего Рима. Философские воззрения Галена и дуализм его учения.
15. Христианство и развитие больничного дела. Начало системного ухода за больными, помощь немощным и обездоленным.
16. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византии.
17. Развития медицины в арабских Халифатах: алхимия, больницы, аптеки, медицинские школы.
18. Переводческая и компилятивная деятельность арабов в Средние века.
19. Библиотеки, «Дома мудрости».
20. Развитие отраслей медицины в средневековой арабской цивилизации. Персоналии.
21. Историческая миссия и значение деятельности Абу Али ибн Сины (Авиценны).
22. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
23. Монастырские лечебницы. Киево-Печерская лавра в истории медицины на Руси.
24. Схоластика как метод образования в средневековой Европе. Влияние схоластики на медицину. Галенизм в средневековой медицине.
25. Светские и католические университеты. Высшее медицинское образование. «Салернский кодекс здоровья».
26. Эпидемии повальных болезней в средние века. Тактика и методы борьбы с ними.
27. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.
28. Видные деятели Нового времени, их вклад в развитие научной анатомии, теории кровообращения, профессиональной патологии, учения о заразных болезнях.
29. Русская народная и монастырская медицина периода Золотой Орды и борьбы за создание центрального государства.
30. Борьба с эпидемиями «повальных болезней» и первые шаги государственного регулирования медицинского дела. Государева аптека, Аптекарский приказ.
31. Подготовка кадров в лекарских школах. Первые доктора медицины из «прирожденных

россиян»

32. Идеи государственного призрения в «Стоглаве», в период правления династии Романовых в XVII в. Первые городские приюты для бедных, больных, нищих и пьяных. Развитие сестринского ухода.
33. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII-XIX вв. для развития медицины.
34. Анатомические школы Европы и России в Новое время. Учебники и атласы, театры и музеи.
35. Становление медицинского дела в России. Петр I, Екатерина II и медицинское дело в XVIII в.
36. Значение и роль научных открытий в медицинской практике (термометрии, перкуссии, посредственной аускультации и др.).
37. Клиническая медицина в Европе и России.
38. Историческая миссия Н.И. Пирогова в мировой медицине. Направления и достижения.
39. Земская медицина в России, ее историческое предназначение и достижения.
40. Основные направления общественной медицины и организации здравоохранения.
41. Основные приоритеты и достижения отраслей медицины в Новое время.
42. Значение Международного комитета Красного Креста для интернационализации сестринского ухода и широкого вовлечения в него женщин.
43. Сестры милосердия, их общины в войнах конца XIX - в начале XX в.
44. Медицинская наука и здравоохранение в первые годы советской власти (1920-30-е гг.).
45. Медицина и ее организация в годы Великой Отечественной войны.
46. Развитие педиатрии в Советском Союзе.
47. Развитие акушерства и гинекологии в Советском Союзе.
48. Развитие специализированной помощи в Советском Союзе: дерматовенерология и фтизиатрия.
49. Борьба с эпидемиями, вакцинация, диспансеризация в СССР.
50. Противоэпидемические мероприятия в Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
51. Общие тенденции развития медицины и здравоохранения в России во второй половине XX в. – начале XXI в.
52. Развитие здравоохранения в Кузбассе в XX – начале XXI вв.
53. История лечебного факультета КемГМУ.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» ЯВЛЯЕТСЯ

- А. совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества
- Б. эмпирический опыт народного врачевания данного этноса
- В. становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций»
- Г. исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории

Эталон ответа: А

2. В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СУЩЕСТВУЕТ ТРИ ГЛОБАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. К НИМ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А. народная медицина
- Б. научная медицина;
- В. традиционная медицина
- Г. нетрадиционная медицина

Эталон ответа: Г

3. ИСТОЧНИКАМИ СВЕДЕНИЙ О ПЕРВОБЫТНОМ ВРАЧЕВАНИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- А. этнографические
- Б. фотодокументы
- В. вещественные
- Г. письменные

Эталон ответа: **А, Б**

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕРВОБЫТНОЙ РЕЛИГИИ, КОГДА ЧЕЛОВЕК СЧИТАЛ, ЧТО МОЖЕТ ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА ПРИРОДУ РАЗЛИЧНЫМИ «ЧУДОДЕЙСТВЕННЫМИ» ПРИЕМАМИ И ЗАКЛИНАНИЯМИ

- А. волшебство
- Б. магия
- В. колдовство
- Г. тотемизм
- Д. язычество

Эталон ответа: **Б**

2. ДЛЯ ГОМИНИДНОЙ ТРИАДЫ ХАРАКТЕРНЫ

- А. бипедия
- Б. труд
- В. противопоставленный большой палец
- Г. развитый мозг
- Д. речь, интеллект

Эталон ответа: **А,В,Г**

3. ДОЛЖНОСТЬ АРХИАТРА ВПЕРВЫЕ БЫЛА ВВЕДЕНА

- А. в Китае
- Б. в Греции
- В. в Риме
- Г. в Египте

Эталон ответа: **В**

4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Объективные и субъективные факторы возникновения врачевания. Эмпирическая и иррациональная медицина первобытного общества.
2. Уход за детьми в первобытном обществе.
3. Исторические особенности развития лекарственного врачевания в Месопотамии и Египте.
4. Древнеиндийская и древнекитайская медицина и фармация. Общее и особенное.
5. Отношение к детям и их лечение в цивилизациях Древнего Востока.
6. Историческое значение и место медицины Древней Греции. Врачебные школы, вклад Гиппократ, Аристотеля, Герофила, Эразистрата.
7. Древний Рим: исторические особенности эволюции медицины, фармации и здравоохранения.
8. Вклад Асклепиада, Лукреция Кара, Авла Корнелия Цельса, Галена в развитие теории и практики римской медицины.
9. Дети в античности: медицинский аспект.
10. Византия (395-1453 гг.): исторические особенности и миссия в развитии мировой

фармации, медицины и здравоохранения.

11. Медицина и фармация народов средневекового Востока: арабо-язычная медицина (X-XIII вв.).
12. Западноевропейская медицина и фармация V-XV вв.: схоластика, образование,
13. практическая медицина и санитарное дело, фармация.
14. Здравоохранение и медицина Европы в XV-XVII вв. Становление научных отраслей медицины и фармации.
15. Эволюция медицинской деятельности в Киевской Руси и её историческое отличие.
16. Медицина, фармация, врачебное дело в Московском государстве (XIV-XVII вв.).
17. XVIII - середина XIX веков: единство естествознания и медицинской науки. Дифференциация медицинских научных знаний.
18. XVIII - середина XIX веков: эволюция медицинских и фармацевтич. научных школ Европы и России.
19. Исторические особенности развития медицинской науки, фармации и практики России в XVIII веке.
20. XIX век в эволюции медицинской, фармацевтической науки и практики России.
17. Историческая роль и значение земской медицины в России.
21. Медицинское образование в России в XVIII-XIX веках. Врачебные съезды и научные общества.
22. 21. Медицина и фармация, здравоохранение Европы в период индустриальной цивилизации (80-е гг. XIX-1-я половина XX вв.).
23. Медицина, фармация, здравоохранение, наука и медицинское образование России в начале XX века - национальное и интернациональное.
24. Исторические особенности организации и функционирования советского здравоохранения: идеологические и социально-экономические основы.
25. 24. Современная медицина, фармация и здравоохранение в Российской Федерации в 1990-х годах. Страховая медицина: опыт и возможности.
26. Отечественная медицина в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
27. Историческая преемственность этических принципов в медицине.
28. Исторические основы медицинской деонтологии.
29. Исторические основы возникновения врачевания внутренних органов (терапия).
30. Исторические особенности становления педиатрии.
31. Хирургия нового и новейшего времени: исторические особенности этапа.
32. Из истории становления лечебного факультета Кемеровского медицинского института (1956-1986).
33. Лечебный факультет Кемеровской медицинской академии в 1990-х гг. – начале XXI в.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых | B | 95-91 | 5 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ОК-1 | ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕРВОБЫТНОГО ВРАЧЕВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ а) накопление и обобщение эмпирических знаний б) интернациональный характер врачевания в) выделение хирургии в самостоятельную область г) появление медицинских текстов д) появление врачей-профессионалов | а) |
| ОК-5 | ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ АНАТОМИИ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ а) Николаса Ван Тюльпа б) Андреаса Везалия в) Фредерика Рюйша г) Н. И. Пирогова д) И.П. Павлова | б) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|--|
| | ЭБС: | |
| 1 | Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 2 | Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» – коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ» – СПб. – Режим доступа: http://www.landbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 3 | Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-ur.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 4 | Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5 | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 7 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.) | неограниченный |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 1 | Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru | on-line |
| 2 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html | on-line |
| 3 | Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: https://cyberleninka.ru | on-line |
| 4 | Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: http://www.history@kemsu.ru | on-line |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1 | Лисицын, Ю.П. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.- URL: ЭБС «Консультант обучающегося. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru | | | 320 |
| 3 | Сорокина, Т. А. История медицины: учебник для обучающихся мед. вузов / Т. А. Сорокина. – М.: АCADEMIA, 2014. - 560 с. | 61 С 654 | 160 | 320 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 3 | Мирский, М.Б. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.- URL : ЭБС «Консультант обучающегося. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru | | | 320 |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Боровикова, З.В. История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей по организации самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 22 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 320 |
| 2 | Боровикова, З.В. История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 36 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 320 |
| 3 | Боровикова, З. В. История медицины [Электронный ресурс]: учебно- | | | 320 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / З. В. Боровикова, В. В. Шиллер – Кемерово, 2019. 107 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

Средства обучения:

Технические средства:

ноутбук, проектор, компьютер, системный блок КС, аудиокolonки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | | |